

國立中興大學「森林學系木材科學組」114 學年度申請入學第二階段甄試

書面資料審查重點項目及準備指引

■參採審查資料項目：(A. 修課紀錄)、課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、J. 競賽表現、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)、學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)。

■選才理念：

本系強調理論與實務結合，教學與研究並重，規劃全方位之林產物與生物材料利用及相關研究發展基礎課程、專業研究及實務訓練等，以培育國家林產物與生物材料永續利用研究發展所需之專業人才為目標。木材科學組同學於大學部就學期間必須接觸木材組織與木材性質、木材物理及結構力學、木材化學及天然藥物開發應用、木材保存、製漿造紙及特種紙研發、膠合劑與生物質材料合成樹脂開發、木材塗料及生物質材料於塗料開發利用、生物複合材料與機能性生物材料開發、生質能源開發與利用等相關知識領域。本系重視基礎學科能力，尤其是生物、化學及物理能力。在選才方面希望招收對林產物生產加工實務、所有可再生之生物材料與生質能源相關領域有興趣且具潛能的學生，以培養出兼具創新與實作，並能整合應用理論、技術與實務的人才。依據本系之選才理念，將尺規構面分為三個面向如下：

■參採審查資料項目與能力面向

能力面向 參採項目	基礎學科能力	邏輯思考及溝通協調能力	自我學習能力
修課紀錄	A. 修課紀錄		
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		
多元表現		F. 高中自主學習計畫與成果 J. 競賽表現 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明	

		N. 多元表現綜整心得	
學習歷程自述			O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃

■參採審查資料項目與準備指引

參採審查資料項目		準備指引
修課紀錄	A 修課紀錄	1. A. 修課紀錄 (1) 重視基礎學科能力。 (2) 學期平均成績及學習表現。 (3) 注重自然科學、數學、科技、語文等相關領域成績表現。
課程學習成果	B 書面報告 C 實作作品 D 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	2. 課程學習成果 (1) 檢附高中學期間修習自然科學相關領域之書面報告、實作作品或實習紀錄，包含個人或團隊專題研究等學習成果。 (2) 檢附自然科學領域探究與實作成果及參與心得等。 上述資料可於「多元表現綜整心得」或「學習歷程自述」中陳述參與之心得與反思。
多元表現	F 高中自主學習計畫與成果 J 競賽表現 L 檢定證照 M 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	3. 多元表現：所列項目無須全部具備，至少具備一項（以上）即可。不是以量取勝，重視學習過程的反思。 (1) 重視邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力。 (2) 著重與本系相關的學科領域表現（如自然科學、科技）。 (3) 請提供參與自然科學、科技領域之活動成果、競賽、特殊優良表現，或是能證明擁有邏輯思維與探索研究能力與自我學習能力的佐證資料。 (4) 提供其他有利審查資料。 (5) 多元表現綜整心得： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 針對高中自主學習計畫與成果、競賽表現、特殊優良表現過程中，陳述努力過程，反思啟發，提出領導能力之具體事蹟。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 說明自己在團隊內扮演什麼角色，闡述在過程中如何發掘問題、解決問題。

參採審查資料項目		準備指引
		□□說明自己專長的能力？如何培養及發展這項能力？
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	<p>學習歷程自述</p> <p>(1)高中學習歷程反思：具體說明學習歷程與未來就讀本系之關聯性，例如：修習相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得，或高中期間為就讀本系所做之準備，以確認您是否有興趣或適合就讀本系。</p> <p>(2)就讀動機：具體陳述對本系課程之學習興趣與申請動機，並說明您自身適合就讀本系之理由，例如：說明您的人格特質、興趣、強項能力如何適合本系；本系學習資源/課程特色/研究領域吸引您之處。</p> <p>(3)未來學習計畫與生涯規劃：撰寫您未來升學或就業規劃及相對應之準備，如：進入本系就讀後如何學習相關課程，並說明本系與您未來規劃之關聯。</p>
備註		※ 本表僅為學系說明申請入學第二階段書面審查準備指引，學生並非必須具備以上所有項次之資料，學系將以學生所提供之資料綜合評量，而非以單一項目做為錄取標準。